

## 「学力向上ポートフォリオ(学校版)」

～ 「真の学力」 育成の継続的な取組を目指して ～

## ＜本年度の学力向上基本方針＞

「基礎・基本の確実な定着と学力向上を目指した学習指導の工夫・改善」  
～子どもたちが望み、学力を付ける「よい授業」4つの因子25項目にフォーカスした授業改善～

## ＜本年度の学力向上策＞

- 1 生徒が楽しく学び、わかりやすい授業を実践
  - (1) 「よい授業」4つの因子25項目を指導改善の視点として、各教科で4つの因子それぞれに対して授業改善の手立てを立案する。
  - (2) PCDAサイクルを構築し、(1)の効果的な実践を図り、生徒が主体的に考え活動できる学習指導の工夫・改善に努める。
- 2 教員相互の授業参観研修
  - (1) 毎学期、教科の枠を越え、教員が相互に授業を参観する校内授業参観研修を実施する。
  - (2) 授業を参観した教員の感想等をすべての教員が共有し、他教科の教員の意見を踏まえ、授業改善に生かす。
- 3 全国学力・学習状況調査とさいたま市学習状況調査の結果の分析と活用
  - (1) さいたま市学習状況調査からみられる各教科の成果と課題を把握する。
  - (2) 質問紙調査の生活習慣に関する回答状況の分析を行う。
- 4 他の教育機関との連携
  - (1) 埼玉大学教育学部による理科教育研究への協力校として、調査の実施と結果の変遷の分析・検証を行い授業改善に役立てる。
  - (2) (1)と「よい授業」アンケートとの相関関係を分析・検証し授業改善に役立てる。

## ＜本年度の振り返り＞

## ＜成果＞

- ・4つの因子を数値化した「よい授業」の調査を基にした基礎・基本の定着を図る授業の確立を行った。
- ・「よい授業」アンケートを年2回実施した結果、4つの因子全てにおいて、1回目よりも2回目の結果が上回る結果となった。
- ・校内授業参観研修に加え、田島中学校区関係小・中学校教員による合同研修会を実施し、基礎・基本の定着に向けた実践的な情報交換等を行った。

## ＜課題＞

- ・「わかりやすい授業」を目指した、指導力の向上
- ・家庭学習の習慣化による基礎学力の向上